

# 第6学年 道徳科学習指導案

日時 令和2年 10月29日(木) 第6校時  
児童 苫小牧市立清水小学校 計34名  
指導者 教諭 古村 瞭汰

1. 主題名 友達と理解し合う B-(10) 友情、信頼  
教材名 「ばかじゃん！」

## 2. 主題設定の理由

### (1) ねらいとする道徳的価値について

この年頃の児童は、これまで以上に友達を意識し、仲のよい友達との信頼関係を深めていこうとする。また、流行などにも敏感になり、趣味や嗜好を同じくする閉鎖的な仲間集団をつくる傾向も見られる。そのため、友達関係での悩みをもつことが、今まで以上に増えるようになる。望ましい友達関係を構築し、充実した学校生活を送らせるためには、友達同士の相互の信頼の下に、協力して学び合う活動を通して磨き合い、高め合うような真の友情を育てるとともに、互いの人格を尊重し合い人間関係を築いていくことが大切であることにも気付く時期でもある。様々な困難や問題を乗り越えて充実した学校生活を送るにはどうしたらよいか、より考えを深めさせる授業を展開させたい。

### (2) 児童の実態について

高学年の児童にとって、友達関係は何よりも重要な関心事である。思いやりある行動や相手のことを考えた行動を取るよう日頃より学級指導をしているが、ともしれば友達に意地悪をしたり、悪口や陰口を言ったりしている児童も見受けられることもある。また、よりよい友達関係を築こうとするがゆえに思いがかみあわず、仲たがいしたり、思い違いをしたりすることも少なくない。だからこそ、互いのよさを認め、信頼していくためには何が重要なのかを考えさせ、真の友情を築いていけるような友達関係を形成させていきたい。

### (3) 教材について

本教材は、友達を信頼し、お互いに理解し合うことが、真の友情を築くために大切であることを学ぶための題材として適当である。主人公“恵理菜”は、転入先の学校で仲良くなった友達のきのちゃんから突然「ばかじゃん！」と言われたことがきっかけで「自分だけが嫌われているのではないか」と悩むようになる。ある日、以前の学校で仲たがいしてしまったかおりに、思い切って声をかけたところ、実は互いの誤解だったことが判明する。そのことをきっかけに、次の日、恵理菜はきのちゃんに話しかけ、今回も誤解だったことが分かる。恵理菜の心情の変化からよりよい友達関係を構築するために必要なことについて考える授業展開を目指したい。

## 3. 本時の学習

### (1) 本時のねらい

互いに信頼し、学び合って、真の友情を築いていこうとする態度を育てる。


(2) 本時の展開

指導過程	学習活動○発問等 (◎中心的な発問)・子どもの反応	◇留意点 ◆評価
導入	<p>1. 友達関係の悩みについて知る</p> <p>○友達との関係で悩むのはどんなときですか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループ化してしまっているとき</li> <li>・誰を信頼していいのかわからないとき</li> </ul> <p style="text-align: right;">など</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">◎よりよい友達関係を築いていくにはどうしたらよいか。</div>	<p>◇友達関係での悩みを事前にアンケートを取る。</p> <p>◇よいところも入れる。</p> <p>◇誹謗中傷等の内容にならないように配慮する。</p> <p>◇ワークシートへ記入。</p>
展開前半	<p>2. 「ばかじゃん！」を読んで話し合う。</p> <p>○自分だけがきのちゃんに「ばかじゃん！」と言われていると感じ、恵理菜はどんな気持ちだったか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どうして私の時だけ・・・。</li> <li>・私のことが、嫌いになったのかな。</li> </ul> <p>○恵理菜は、かおりの話を聞いてどんなことを思ったか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わざとじゃなかったんだ・・・。</li> <li>・私の思い込みだったんだ、ごめんなさい。</li> <li>・もっと早く聞けばよかった。</li> </ul> <p>◎月曜の朝、真っ先にきのちゃんの席に向かう恵理菜は、どんなことを考えているのか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・もう、かおりのときみたいな思いはしたくない。</li> <li>・嫌われたらどうしよう・・・。</li> <li>・きのちゃんなら、私の気持ちを分かってくれるだろう。</li> </ul>	<p>◇発問の都度、止まりながら範読する。</p> <p>◇登場人物の心情曲線を表しながら。</p> <p>◇全体確認を行いながら</p> <p>◇個人思考(メモ欄)→全体確認</p> <p>◇ワークシートへ記入→交流→発表</p> <p>◇心情曲線が揺らぐあたりであり、多面的な意見を求める。</p> <p>◆恵理菜の気持ちを考えることができたか。</p> <p>(ワークシート・発言より)</p>
展開後半	<p>3. よりよい友達関係について考えを深める。</p> <p>○よりよい友達関係を築いていくには、どのようなことを大切にしていきたいか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・思いやりの気持ちを今まで以上に持つこと。</li> <li>・優しい気持ちを持って接すること。</li> <li>・困った時に相談にのってあげられるようにする。</li> </ul>	<p>◇交流→個人思考(ワークシート記入)→グループ交流→全体トークトレーニング</p> <p>◇記入時、◎と◎に分けて書く。</p> <p>◆よりよい友達関係を築いていくためには、どのようなことが大切か考えることができたか。(ワークシート・発言より)</p>
終末	<p>4. 友情に関する教師の話聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・説話</li> </ul> <p>5. ふりかえり</p>	<p>◇ふりかえりの記入</p>

(3) 本時の評価

互いに信頼し、学び合って、真の友情を築いていこうとしていたか。

(4) 板書計画


  
 友達関係での悩み <sup>10/29</sup>
  
 ばかじゃん！

◎よりよい友達関係を築いていくには、どのようなことを大切にしていきたいか。


◎自分だけがきのちゃんに「ばかじゃん！」と言われていと感じ、恵理菜はどんな気持ちだったか。

◎恵理菜は、かおりの話を聞いてどんなことを思ったか。

? ?

◎月曜の朝、真っ先にきのちゃんの席に向かう恵理菜は、どんなことを考えているのか。

ふりかえり			
① 自分の考えを伝えることができたか。	② 友達のことを聞いて、よいところを見つげられたか。	③ 自分ならどうするか、一生懸命考えることができたか。	
4	4	4	ほぼ満点
3	3	3	ほぼ満点
2	2	2	ほぼ満点
1	1	1	ほぼ満点



名前
月
日



道徳アンケート 名前 ( )

友達関係で、どのような悩みがありますか？

友達がいてよかったなと感じたのはどんな時ですか？